**Кейc**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое направление | Дизайн |
| В чем основной вызов в отрасли? | Интенсивный темп строительства жилых микрорайонов и как следствие недостаточность и неграмотность благоустройства территорий |
| Партнеры кейса | ВУЗ Тюменский индустриальный университет |
| Работодатель ДСК |
| Название кейса | Уютный зеленый город |
| Профессия | Ландшафтный дизайнер |
| Дидактическая единица содержания | Модель сквера с современным ландшафтом |
| Задача кейса | 1. Создать макет сквера «Билет в будущее» с учетом природных принципов, инфраструктуры, архитектуры и общественного мнения жителей микрорайона города 2. Создать удобное пространство – гармоничную среду для человека |
| Описание процесса решения | 1. Проведение социального опроса 2. Изучение природных, экологических, ботанических особенностей микрорайона 3. Составление общего плана макета сквера   - Велосипедные и пешеходные дорожки  - Спортивная площадка  - Детская площадка  - Зоны отдыха  - Парковка  4. Обустроить каждую площадку общего плана оборудованием.  1 группа (велосипедная и пешеходная дорожки) – определить протяженность, место  расположения, материал, рассчитать себестоимость.  2 группа (зоны отдыха) – расположить скамейки, урны, архитектурные композиции,  рассчитать себестоимость.  3 группа (спортивная площадка) – подобрать спортивное оборудование, рассчитать себестоимость.  4 группа (детская площадка) – подобрать оборудование для детской площадки, рассчитать  себестоимость.  5 группа (парковка) – определить площадь, материал, рассчитать себестоимость.  6 группа (озеленители) – высадка деревьев (выбрать вид насаждений), разбить клумбы (определиться с формой и площадью клумбы и видом цветов), рассчитать себестоимость. |
| Результат | 3Д Модель – сквера «Билет в будущее» с учетом с учетом природных принципов, инфраструктуры и общественного мнения. |
| Оборудование | 6 компьютеров с выходом в интернет, листы А4, чертежные принадлежности, калькулятор. |

**Сценарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время прохождения этапа, мин | Что организует педагог | |
| Дидактика | Методика  Формат прохождения этапа |
| Предварительная работа перед уроком. | Составление анкеты-опросника, проведение анкеты и её обработка. | Педагог предлагает детям подобрать вопросы для анкеты. |
| 5 | Вводятся понятия дизайн, ландшафт, смета. | Специалист или педагог знакомит учащихся с понятиями: дизайн, ландшафт, смета. |
| 5 | Создание творческих групп по направлениям проекта. | Педагог делит детей по группам-зонам ответственности. |
| 5 | Изучение природных, экологических, ботанических особенностей микрорайона. Ознакомление с результатами анкеты-опросника. | Просмотр группой видеосюжета по тематике зоны микрорайона. Показ диаграммы «Результаты опроса» |
| 15 | Создание и обсуждение чертежа макета. Применение понятий. | Педагог организует работу в группах над созданием чертежей отдельных зон. |
| 9 | Защита мини-проектов | Каждая группа защищает проект своей зоны. |
| 5 | Использование понятий с учетом | Создается общая модель сквера. |
| Рефлексия  1 | Вопрос учащимся: Удалось создать модель сквера с учетом природных принципов, инфраструктуры, архитектуры и общественного мнения жителей микрорайона города ? За счет чего?  Актуальна профессия ландшафтный дизайнер в современном мире? |  |